



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «31» августа 2023 г. № 357-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург  
2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс (11 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую идентичность учащихся, в т.ч. через развитие умений вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки); формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии), формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;
- формировать систему ценностей;
- формировать информационную культуру;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем);
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать толерантность и уважение к традициям других стран и разным культурам, разным жизненным укладам, к людям всех возрастов;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать нравственные ценности, в т.ч. обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать культуру организации досуга, бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
- развивать мотивацию к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.

**Метапредметными результатами** являются:

- развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, общаться и взаимодействовать, работать в группе, планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные УУД, в т.ч. умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; умение структурировать письмо для изложения совета и письмо благодарности; умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в т.ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.

## Планируемые предметные результаты

### Коммуникативные умения:

#### Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

#### Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);

- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими:**

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive, неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями), возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **Содержание учебного предмета (102 часа)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### **Предметное содержание речи:**

- Модуль 1. Отношения. Новая лексика. Способы выражения настоящего времени. Идиомы. Способы образования прилагательных. Практика письменной речи. Неофициальный стиль. Фразовый глагол. Экологические проблемы. Дискриминация.
- Модуль 2. Где есть воля, там есть и путь. Новая лексика. Каузативная форма. Идиомы. Аббревиатура. Практика письменной речи. Неофициальный стиль. Письмо-совет. Короткое послание. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
- Модуль 3. Ответственность. Новая лексика. Инфинитив. «-ing» форма. Практика письменной речи. Официальный стиль. Резюме, заявление о приеме на работу. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
- Модуль 4. Опасность. Новая лексика. Пассивный залог. Идиомы. Практика письменной речи. Сочинение «За и Против». Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
- Модуль 5. Кто ты есть. Новая лексика. Модальные глаголы. Идиомы. Артикли. Практика письменной речи. Письмо-рассказ. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
- Модуль 6. Способы общения и коммуникации. Новая лексика. Косвенная речь. Идиомы. Практика письменной речи. Письмо-рецензия. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
- Модуль 7. Планы на будущее. Новая лексика. Сослагательное наклонение. Идиомы. Практика письменной речи. Аннотации. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.
- Модуль 8. Путешествия. Новая лексика. Идиомы. Множественное число имен существительных. Связки. Практика письменной речи. Сочинение – мнение. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы.

## **Учебно-тематические план (102 часа)**

<b>Содержание</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Отношения	12
2	Где есть воля, там есть и путь	12
3	Ответственность	12
4	Опасность	12
5	Кто ты есть	12
6	Способы общения и коммуникации	12
7	Планы на будущее	12
8	Путешествия	12
9	Повторение материала	6



на 2022 – 2023 учебный год  
11 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
1	Module 1. Relationships.	
2	Семейные узы.	
3	Отношения между людьми.	
4	Был, есть, буду.	
5	Оскар Уайльд.	
6	Мой дорогой друг.	
7	Многокультурная Британия.	
8	Классы семей в Викторианскую эпоху.	
9	Правила эко-соседства.	
10	Задания по типу ЕГЭ.	
11	Повторение материала по 1 модулю.	
12	Тест по 1 модулю.	
13	Module 2. Where there's the will there's a way.	
14	Чувствую напряжение.	
15	Они на меня давят!	
16	Тот, который, чей.	
17	Шарлотта Бронте.	
18	Письмо другу.	
19	Телефон доверия.	
20	Нервная система.	

21	Пластиковая упаковка.	
22	Задания по типу ЕГЭ.	
23	Повторение материала по 2 модулю.	
24	Тест по 2 модулю.	
25	Module 3. Responsibility.	
26	А ты нарушал закон?	
27	Права и обязанности.	
28	Как насчет заказать пиццу?	
29	Чарльз Диккенс.	
30	По моему мнению.	
31	Статуя свободы.	
32	Это мое право!	
33	Задания по типу ЕГЭ.	
34	Урок-игра по 3 модулю.	
35	Повторение материала по 3 модулю.	
36	Тест по 3 модулю.	
37	Module 4. Danger!	
38	Вопреки всему.	
39	Болезни.	
40	Кошелек был украден.	
41	Марк Твен.	
42	Невероятное спасение.	
43	Чувства.	
44	Лондон в огне.	

45	Загрязнение воды.	
46	Задания по типу ЕГЭ.	
47	Повторение материала по 1-4 модулю.	
48	Тест по 4 модулю.	
49	Полугодовой тест.	
50	Module 5. Who are you?	
51	Жизнь на улице.	
52	Проблемы района.	
53	Должен или обязан?	
54	Томас Харди.	
55	Рекомендую сделать так...	
56	Дом, любимый дом.	
57	Города-лачуги.	
58	Зеленая зона.	
59	Задания по типу ЕГЭ.	
60	Повторение материала по 5 модулю.	
61	Тест по 5 модулю.	
62	Module 6. Communication.	
63	Связь с космосом.	
64	Газеты и медиа.	
65	Он сказал, что...	
66	Джек Лондон.	
67	За/против.	
68	Языки Британских островов.	

69	Коммуникация в древние времена.	
70	Шумовое загрязнение.	
71	Задания по типу ЕГЭ.	
72	Повторение материала по 6 модулю.	
73	Тест по 6 модулю.	
74	Module 7. In days to come.	
75	Мечты и надежды.	
76	Высшее образование.	
77	Если бы...	
78	Редьярд Киплинг.	
79	Официальное письмо.	
80	Университетская жизнь.	
81	Волонтерство.	
82	Зоолог Дайан Фосси.	
83	Задания по типу ЕГЭ.	
84	Повторение материала по 7 модулю.	
85	Тест по 7 модулю.	
86	Module 8. Travel.	
87	Мистические локации.	
88	Аэропорты.	
89	Редко она путешествует сама.	
90	Джонатан Свифт.	
91	Мое любимое место.	
92	Это нужно знать, когда едешь в США.	

93	Современное искусство.	
94	Эко-туризм.	
95	Задания по типу ЕГЭ.	
96	Повторение материала по 8 модулю.	
97	Тест по 8 модулю.	
98	Командная игра «Я знаю!». (Великобритания, США, Австралия, Канада, Ирландия и т.д.)	
99	Урок-игра по подготовке к итоговому тесту.	
100	Итоговый тест.	
101	Резервный урок.	
102	Резервный урок.	